



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (3 หน่วยกิต)

(Dynamics of Human Behavior in Changing Society)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-1073458	iamwhanka@yahoo.com	505 ศูนย์รังสิต

2. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร 09.30 – 12.30 น.

ผู้สอน	ห้องบรรยาย	วิธีการสอน
ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	สค. 301	- การบรรยาย การยกกรณีศึกษา และการร่วมแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน

วันสอบ: สอบกลางภาค วันอังคารที่ 3 ตุลาคม 2566 (09.00-10.30 น.)

สอบปลายภาค วันพุธที่ 8 ธันวาคม 2566 (เช้า)

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความคาดหวังและความต้องการของมนุษย์
3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ

4. แนวสังเขปกการบรรยาย Course Description

ภาษาไทย

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดย

เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อิทธิพลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

ภาษาอังกฤษ

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์			5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

ความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
1. คุณธรรม จริยธรรม	(1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(2) มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ (3) ตระหนักรู้และเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม (4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย (5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการปฏิบัติงาน
2. ความรู้	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคม	(2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
	สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
3. ทักษะทางปัญญา	(1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	(2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่tingได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม (3) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและปฏิบัติงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		(1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม (2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม (3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งานผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลาย ด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	(1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์ความรู้ และนวัตกรรม (2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองาน และสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม
6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(1) สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	(2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ (3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
		และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิถีวิทยาทางสังคม สงเคราะห์ (4) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการ สังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

6. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

6.1. กติกาในชั้นเรียน

(1) นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในชั้นเรียน ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดคาบเรียน และเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม

(2) กรณีที่นักศึกษาลา กิจ กรุณาแจ้งเหตุจำเป็นแก่ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการลา

(3) กรณีที่นักศึกษาลาป่วย สามารถแจ้งภายหลังได้ไม่เกิน 3 วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบใบรับรองแพทย์

(4) กรณีที่นักศึกษาขาดเรียนในคาบเรียนที่มีการทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นเรียน สามารถตามงานได้เฉพาะกรณีตามข้อ (2) และ (3) เท่านั้น

(5) การอัดเสียง คลิป หรือถ่ายภาพ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

6.2. กติกาในชั้นเรียนออนไลน์

ในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ มีข้อกำหนด/กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใดๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนหรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์

ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมลล์ หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมทั้งการนำเสียง คลิป หรือภาพถ่ายดังกล่าวไปเผยแพร่ ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

6.3 การวัดผล

วิธีการวัดผล	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	40
สอบกลางภาค	20
สอบปลายภาค	40
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1-2 15 ส.ค. 2566 22 ส.ค. 2566	(1) ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์รายวิชา แนวการ เรียนการสอนและการวัดผล (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมมนุษย์ (Bio-Psychosocial Dimensions)	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สื่อ: PowerPoint และ ตำราพลวัตพฤติกรรม มนุษย์: ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	- นักศึกษามีความเข้าใจ ต่อแนวทางการจัดการ เรียนการสอน กฎระเบียบ วิธีการสอน และการวัดผล - นักศึกษามีความเข้าใจ และสามารถอธิบาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี
3 29 ส.ค. 2566	(3) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรม มนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สื่อ: PowerPoint และ ตำราพลวัตพฤติกรรม	- นักศึกษามีความเข้าใจ และสามารถอธิบายวิธี การศึกษาพฤติกรรม มนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
		มนุษย์: ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์		
4 – 5 4 ก.ย. 2566 11 ก.ย. 2566	(4) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Piaget’s Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎี Kohlberg’s Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สื่อ: PowerPoint และ ตำราพลวัตพฤติกรรม มนุษย์: ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	- นักศึกษามีความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม - นักศึกษาสามารถ ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี ในการอธิบายพฤติกรรม มนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี
6 18 ก.ย. 2566	- ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สื่อ: PowerPoint	- นักศึกษามีความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี
7 25 ก.ย. 2566	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละ ช่วงวัย และการ	ผศ.ดร.มาตี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	(Transitional Period) - ระยะในครรภ์	สื่อ: PowerPoint และ ตำราพลวัตพฤติกรรม มนุษย์: ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	เปลี่ยนผ่านระหว่างวัย - นักศึกษาสามารถ อธิบายพัฒนาการมนุษย์ ระยะในครรภ์และวัย ทารกได้	
(ครั้งที่ 8) สอบกลางภาค วันอังคารที่ 3 ต.ค. 2566				
9 – 11 10 ต.ค. 2566 17 ต.ค. 2566 24 ต.ค. 2566	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยน ผ่านระหว่างวัย (ต่อ) - วัยทารก - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สื่อ: PowerPoint และ ตำราพลวัตพฤติกรรม มนุษย์: ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	- นักศึกษามีความเข้าใจ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละ ช่วงวัย และการ เปลี่ยนผ่านระหว่างวัย - นักศึกษาสามารถ อธิบายพัฒนาการมนุษย์ ระยะในครรภ์และวัย ทารกได้	ผศ.ดร.มาตี
12 31 ต.ค. 2566	(6) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยว โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สื่อ: PowerPoint และ ตำราพลวัตพฤติกรรม มนุษย์: ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	- นักศึกษามีความเข้าใจ เกี่ยวกับความเครียด การเผชิญความเครียด และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล - นักศึกษาสามารถ อธิบายความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมมนุษย์กับ ความเครียดและการ ปรับตัวของมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี
13 7 พ.ย. 2566	(7) ลักษณะของพฤติกรรมทาง สังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางร่างกาย ทาง	กิจกรรม: บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจ และสามารถอธิบาย ลักษณะพฤติกรรมที่เป็น	ผศ.ดร.มาตี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	เขาวนปัญญา การขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาดทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการเผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤตจากสถานการณ์ทางสังคม	สื่อ: PowerPoint	ปัญหาจากกรณีศึกษาได้	
<p>14 – 16</p> <p>14 พ.ย. 2566</p> <p>21 พ.ย. 2566</p> <p>28 พ.ย. 2566</p>	<p>(8) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory)</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขของวัตสัน (Watson’s Conditioning Learning Theory)</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory)</p> <p>- ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike’s Connectionism Theory)</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura</p> <p>(9) สรุปทบทวน</p>	<p>กิจกรรม: บรรยาย</p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา</p> <p>สื่อ: PowerPoint และตำราพลวัตพฤติกรรมมนุษย์: ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p>	<p>- นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์จากกรณีศึกษาได้</p>	ผศ.ดร.มาตี
สอบปลายภาค วันศุกร์ที่ 8 ธันวาคม 2566				

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

100-85	84-80	79-75	74-70	69-65	64-60	59-55	ต่ำกว่า 54
(4.00)	(3.50)	(3.00)	(2.50)	(2.00)	(1.50)	(1.00)	(0.00)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชานี้สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในรายวิชาได้ **ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ อีร์เวคิน. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินฉ่ำ. (2540). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มจรุส สว่างบำรุง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- มาตี ลิมสกุล (2566). **พลวัตพฤติกรรมมนุษย์: ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์**. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- โรจนรวี พจน์พัฒนาพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริบเพิล กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2544). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2555). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (1993). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.
- Bandura, Albert. (1997). **Self-Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (1995). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (2007). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (2007). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (2005). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.
- John Santrock. (1997). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (2010). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Linda Smolak. (1993). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (1996). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Lioyd. (1985). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (1991). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.

- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P. Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R. Canda. (2006). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (1997). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and Bacon, Inc.

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา เอิบสุขศิริ. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (1987). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (1999). **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Spencer A. Rathus. (2008). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**. Canada: Thomson Wadsworth.